

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида г.Нурлат Республики Татарстан»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №3
«Светлячок» общеразвивающего вида
г.Нурлат Республики Татарстан»
Мазитова А.Ш.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
КРУЖКУ
«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»
(старшая группа 5-6 лет)

шнуровано
страниц.

детский сад №3
общеразвивающего вида
г.Нурлат Республики Татарстан»
Мазитова



Воспитатель: Ткаченко И.А.,
Квалификационная категория: первая
Срок освоения: 1 год

Нурлат
2020 -2021 уч.год

Пояснительная записка

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Для формирования у дошкольника математических представлений в своей работе использую разнообразные дидактические игры. Такие игры учат ребенка понимать математические понятия, формируют представления

о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр в обучении дошкольников математике широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Воспитание логики представляет собой систему логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов, из которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

Всем известно, что игра является основным видом детской деятельности. Когда ребенку интересно, он легко, свободно, и добровольно включается в игру. Детям очень нравятся задачи-шутки, головоломки, логические упражнения, для этого с целью развития у дошкольников пространственных представлений, логического и конструктивного мышления, воображения, смекалки, памяти и внимания.

Самое главное – это привить малышу интерес к познанию. Поэтому занятия проходят в игровой форме. Мною в работе используются игры на количество и счет, ориентировку в пространстве, ориентировка на плоскости, знание геометрических фигур и на развитие логического мышления, задачи, ребусы, головоломки, математические диктанты. Игры все подобраны по возрасту детей. Кружок рассчитан для детей 5-6 лет. Длительность занятия 25 минут. В кружке занимаются 14 детей.

Цель: расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

Задачи:

- 1.развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
2. формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. обогащать и активизировать словарь детей.
- 4.Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Список детей:

Название кружка	«Весёлая математика»
День недели и время	Четверг -16.00-16.25
№	Ф.И. ребенка
1	Абдрахманов Айзат
2	Галимова Марьям
3	Ибрагимов Саид
4	Ильина Дарья

5	Кузмин Тимур
6	Николаев Артем
7	Пакшин Георг
8	Сафин Ранэль
9	Семенова Василиса
10	Чапланв Марк
11	Харисов Наиль
12	Чендарев Влад
13	Филимонова Ангилина
14	Сибгатова Юлия

Необходимое оборудование и материалы:

- цветные счетные палочки
- мозаика
- объемные геометрические фигуры
- шаблоны из геометрических фигур
- конструкторы
- раздаточный материал (цифры)
- цветная бумага
- пуговицы
- цветные, простые карандаши

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 25 минут.

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Список литературы для педагога:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- 2» Раз-ступенька, два-ступенька»Математика для детей 5-6 лет.Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина.
- 3.Математика для детей 5-6 лет.Е.В.Колесникова.
- 4.А.М. Круглова: «Простые упражнения для развития логического мышления»
- 5.З.А. Михайлова: «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

Тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	Цвет, форма Размер	1.Игра: «Покажи фигуру», «Найди предмет такой же фор-	Выявление простейших представлений у детей,	Октябрь

	<p>Количество и счёт Цвет</p>	<p>мы», «Достань названный предмет» (Стихи) формировать умение детей считать в пределах десяти. Материал: Д/и: «Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает – пусть дальше считает», «Веселые пазлы», «Соедини по точкам».</p>	<p>умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности</p>	
		<p>Игра – аппликация: «Красивые флажки». формировать умение детей считать в пределах десяти. Материал: Д/и: «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Путаница», «Шарики и цифры», «Раскрась картинку</p>	<p>Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания наблюдательности, мелкой моторики рук.</p>	
		<p>3.Игра «Фигурки спрятались» Материал: Д/и: «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «12 месяцев», «Прицепи правильно», «Раскрась картинку в соответствии с цифрами».</p>	<p>Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета определять место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Закрепить понятие о месяцах.</p>	
		<p>4.Д.и «Подбери по форме» (Загадки) Материал: Д/и: «Расскажи про свой узор», «Сложи из палочек», «Найди пару для фигуры», «Дорисуй фигуру».</p>	<p>Закрепить свойства предметов Беседа о предметах, нас окружающих.. формировать знания детей о геометрических фигурах.</p>	
2	<p>Количество и счёт Величина</p>	<p>Д/и: «Назови пропущенное слово», «Сколько?», «Кто больше увидит», «С думя обручами», раскраска «Какой формы эти предметы?»</p>	<p>Определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер закрепить знания о днях недели; развивать мышление, закрепить знание геометрических фигур</p>	<p>Ноябрь</p>
		<p>2.Д.И«Какие фигуры видишь?» «Кто лишний и почему?» «Каких фигур недостает?» (Стихи)</p>	<p>Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта.</p>	
		<p>3.Д.и«Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число»</p>	<p>Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10; развивать</p>	

		«Какие предметы нарисованы на картине?», «Логические задачи», «Найди геометрические фигуры на картинке», «Раскрась предметы по смыслу».	восприятие, внимание, логическое мышление.	
		4.Д.и «Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую»	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.	
3	Геометрические фигуры Сенсорное развитие.	1.Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	Игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи.	Декабрь
		2.Д.и.«Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы»	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела.	
		3.Д.и.«Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь»,	Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности	
		4.Дидактические игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой «Разбери гречку и рис»	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.	
4		2.Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире) » Игра со счетными палочками». Выложи предмет по образцу	Развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции), закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику	Январь
		3.Задачи на смекалку.	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.	
		4.Задачи на смекалку.	Повторить с детьми по-	

			рядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.	
5	Ориентировка в пространстве	<p>1.«Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p>2«Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?»,</p> <p>3«Реши головоломку», «Составь картину»</p> <p>4Игра: «Весёлые человечки».</p>	Развитие внимания, речи. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги	Февраль
6	Ориентировка во времени	<p>1.Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?»</p> <p>2.«Дни недели», «Расставь по порядку».</p> <p>3.Игра: «Что сначала, что потом». (Стихи)</p> <p>4.Игра «Что мы делаем?», (Стихи)</p>	Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.	Март
7	Счет в пределах 10.	<p>1.«Распредели числа в домики», «Угадай-ка»</p> <p>2.Игра «Чей домик»</p> <p>3.Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.</p> <p>4.Игра «Составим число», «Отгадай число».</p>	Закрепление состава числа первого десятка Развитие логического мышления, речи, внимания. Закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр Формирование навыков сложения и вычитания. Состав чисел от 1 до 10.	Апрель
8		<p>1.Отгадывание загадок.</p> <p>2.Математические задачки в стихах</p>	Развитие логичности мышления Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	Май

		3.Геометрические фигуры. Рисование предметов из заданных фигур.	Создание символических предметов из фигур.
	«Волшебная страна - математика»	4.Итоговое занятие	Повторение изученного материала.

Приложение

ЗАГАДКИ, СТИХИ, СЧИТАЛКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Количество и счёт

Ножек четыре, Есть спина,

А не лежит никогда.

Есть четыре ноги,

А не ходят и три.

Сам всегда стоит,

А всем сидеть велит.

(Стул)

Шляпка одна.

Нужен, коль станет

Обедать семья.

(Стол)

Есть спина,

А не лежит никогда.

Есть четыре ноги,

А не ходят и три.

Сам всегда стоит,

А всем сидеть велит.

(Стул)

Пять братцев –

Всем одно имя.

(Пальцы)

Пять мешочков шерстяных –

Греются братишки в них.

(Перчатки)

На самом перекрёстке

Висит колдун трёхглазый,

Но никогда не смотрит

Двумя глазами сразу.

(Светофор)

Две новые кленовые

Подошвы двухметровые.

На них поставил две ноги,

И по большим снегам беги.

(Лыжи)

Проживают в трудной книжке

Остроумные братишки.

Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.
(Цифры)

Гребешок на голове,
Две ноги и шпоры две.
Он в один и тот же час
Рано утром будит нас.
(Петух)

А ну-ка, ребятки,
Кто угадает:
На десятерых братцев
Двух шуб хватает?
(Варежки)

У него четыре лапки,
Лапки – цап - царапки.
Пара чутких ушей.
Он гроза для мышей.
(Кот)

Число 1. Стоит Антошка на одной ножке,
Его ищут, а он не откликается.
(Гриб)

Число 2. Одна дана нам голова,
А глаза два, и уха два,
И два виска, и две щеки,
И две ноги, и две руки.

Число 3. У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
(Светофор)

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет – проезда нет.
Жёлтый – будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!
С. Маршак
Возле леса на опушке
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)

Число 4. Дали туфельку слону,

Взял он туфельку одну
И сказал: «Нужны пошире,
И не две, а все четыре!»

Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

Число 5. Хороши у нас котята.

Раз, два, три, четыре, пять.
Приходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!

Считалки

Один, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть.
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел тигр погулять.
Запереть его забыли,
Один, два, три, четыре, пять.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать, как нам быть?
Надо зайку ловить!
Снова будем мы считать:
Один, два, три, четыре, пять.

Математик

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить.
Сколько пальцев на руках,
Сколько пальцев на ногах,
Сколько в комнате дверей,

В переулке фонарей,
Сколько лодок на реке,
Крупных ёлок на горе,
Сколько ног у двух коней,
Сколько во дворе детей:
Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить:
Сколько литров молока,
Сколько метров полотна,
Сколько хлеба на весах
И времени на часах.

Все за одного и один за всех.
Два медведя в одной берлоге не уживаются.
Два сапога – пара.
Для друга и семь вёрст не околица.
Конь о четырёх ногах, и тот спотыкается.
На гору десятеро тянут, а под гору и один столкнёт.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Один в поле не воин.
Первый блин всегда комом.
Семь дел в одни руки не берут.
Семеро одного не ждут.

Я считаю

Всё, что вижу во дворе я,
Всё, что вижу на пути,
Я умею, я умею
Сосчитать до десяти.
Еду с мамой в зоосад
И считаю всех подряд.
Пробегают динозавр,
Это – раз,
Чистит пёрышки сова,
Это – два.
Третьей стала росомаха,
А четвёртой – черепаха.
Серый волк улёгся спать,
Это – пять.
Попугай в листве густой,
Он шестой.
Вот лосёнок рядом с лосем,
Это будет семь и восемь.
Девять – это бегемот.
Рот, как бабушкин комод.
В клетке ходит лев косматый,
Он последний, он десятый.
Дальше мне не сосчитать –
Надо снова начинать!
Мы по лесенке бежим
И считаем этажи:

Один этаж, два этажа,
Три, четыре –
Мы в квартире.

Величина

Что за зверь лесной –
Встал, как столбик под сосной,
И стоит среди травы –
Уши больше головы?
(Заяц)

Как столкнутся – стук да стук,
Тишину вспугнут вокруг.
Толстый тонкого побьёт –
Тонкий что-нибудь прибьёт.
(Молоток и гвоздик)

Белый столб стоит на крыше
И растёт все выше, выше.
Вот дорос он до небес
И исчез.
(Дым)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.
(Матрёшки)

Не широка в ширину,
Но зато длинна в длину.
Где вода и глубина,
Там деревянная она.
(Дорога)

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот откроет рот.
(Экскаватор)

Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Нитка с иглкой)

Дом зелёный тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
(Горох)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.
(Лёд)

Он большой, как мяч футбольный.
Если спелый – все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что же это за...
(Арбуз)

Геометрические фигуры,
форма предметов

Три вершинки,
Три угла,
Три сторонки –
Вот и я!
(Треугольник)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня.
(Круг)

Четыре мне угла даны,
И все стороны равны.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

Похож на прямоугольник,
Но всем даю сигнал:
Углов я не имею.
Что это?
(Овал)

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой.
Все четыре стороны

Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его...
(Квадрат)

Мы треугольники – два друга.
Кладите нас друг против друга,
Получится наш третий друг.
Кто это?
(Прямоугольник)

От всех я отличаюсь –
Всегда везде качаюсь.
Я ваш знакомый, друг,
Известен всем вокруг.
(Круг)

Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри,
У нас всего, у нас всего, у нас всего по три.
Три стороны, и три угла, и столько же вершин.
И трижды трудные дела мы трижды совершим.
Что похоже на открытку,
На конверт и на альбом?
Что сравнить, ребята, можно
С одеялом и ковром?
Вы подумайте, скажите,
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны.
(Прямоугольник)

Что такое перед нами:
Круглое, совсем без грани.
В основаниях по кругу.
Катим мы его друг другу,
А назвать никак не можем.
Может, кто-то нам поможет?
(Цилиндр)

Он совсем, совсем зелёный
И овальный, удлинённый.
Помидора верный брат,
Тоже просится в салат.
Догадался? Молодец!
Ну конечно....
(Огурец)

Рос шар бел.
Ветер дунул – шар улетел.
(Одуванчик)

Жили-были два брата

Жили-были два брата: треугольник с квадратом.
Старший – квадратный, добродушный, приятный.
Младший – треугольный, вечно недовольный.
Стал же спрашивать квадрат:
- Почему ты злишься, брат?
Тот кричит ему:
- Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!
Но квадрат ответил:
- Брат,
Я ведь старше, я квадрат!
И сказал ещё нежней:
- Известно, кто нужней.
Вот настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столбы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы:
«Приятных я желаю снов,
Спать ложился – был квадратным,
А проснёшься - без углов!»
Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он, нет квадрата...
Онемел, стоит без слов.
Вот так месть!
Теперь у брата
Восемь новеньких углов!

Ориентировка в пространстве

Сели детки на карниз
И растут всё время вниз.
(Сосульки)

Крыльями не машет,
А выше облаков летает.
(Самолёт)

В полотняной стране
По реке-простыне
Плывёт пароход –
То взад, то вперёд.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.
(Утюг)

Пушистая вата плывёт

куда-то.
Чем вата ниже –
Тем дождик ближе.
(Туча)

Вверх – вниз, вверх – вниз.
Качать хочешь –
на нас садись.
(Качели)

Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою.
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.
(Дождевая туча)

Два братца спереди бегут,
Два сзади догоняют,
А догнать не могут.
(Лестница)

Вдоль по речке, по водице
Плывёт лодок вереница.
Впереди корабль плывёт,
За собою всех ведёт.
Вёсел нет у малых лодок,
А кораблик больно ходок.
Вправо, влево, взад, вперёд
Всю ватагу поведёт.
(Утка с утятами)

Пароход

Ванная – море.
Я – пароход.
Полный назад!
Полный вперёд!
Право руля!
Лево руля!
Мчусь я по морю,
Ногами бурля.
Я бы доплыть
До Австралии мог,
Но у Петровых

Потёк потолок.

Близок локоть, да не укусишь.
Велик телом, да мал делом.
Видит око далеко, а ум ещё дальше.
В чужих руках и ломоть велик.
Высок каблучок, да подломился на бочок.
Выше себя не прыгнешь.
Длинная нитка – ленивая швея.
Долго спать – с долгом вставать.
И у самого длинного дня есть конец.
Пчела мала, да и та работает.
Чем дальше лес, тем больше дров.
Яблоко от яблони недалеко откатывается.

Ориентировка во времени

Мы день не спим,
Мы ночь не спим.
И день, и ночь
Стучим, стучим.
(Часы)

Семь братьев:
Ростом одинаковые,
Именами разные.
(Дни недели)

Двенадцать братьев:
Разно называются,
Разными делами занимаются.
(12 месяцев)

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны все.
Каждую неделю ходят
Братья друг за другом.
А прощается последний –
Появляется передний.
(Дни недели)

В году у дедушки
Четыре имени.
Какие?
(Весна, лето, осень, зима)

Сам дней не знает,
А другим называет.
(Календарь)

Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга находят.
(Месяцы)

Без ног оно,
И без крыльев оно,
Не видно его,
И не слышно его.
Быстро лети –
Не догонишь его.
(Время)

Две сестры:
Одна светлая,
Другая тёмная.
(День и ночь)

Что за птицы пролетают
По семёрке в каждой стае?
Вереницею летят,
Не воротятся назад.
(Дни недели)

Когда это бывает? (части суток)
Доброе утро – птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встаёт и идёт по делам!
(утром)

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.
И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»
(днём)

Говорит Зайчиха-мать:
- Ну-ка, дети, все в кровать!
Спать пора давным-давно,
На дворе уже темно!
(вечером)

Спят медведи и слоны,
И лиса, и ёжик.
Все в округе спать должны,
Наши дети тоже.
(ночью)

Звёзды на небе зажглись,
Спать ребята улеглись.
Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену... (ночь)

Когда петушок раньше всех встаёт,
Голосисто поёт, солнышко встречать зовёт?

(утром)

Солнце в небе ярко светит,
На прогулку вышли дети.
Когда это бывает? *(днём)*

Стало за окном темнеть,
Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовёт на ужин.
Когда это бывает? *(вечером)*

Век долог, да час короток.
Век живи, век учись.
Говорил день до вечера, а слушать нечего.
День да ночь – сутки прочь.
Готовь сани летом, а зимой телегу.
Делу - время, потехе – час.
Долг день до вечера, коли делать нечего.
Кто рано встаёт, того удача ждёт.
Не суйся, среда, прежде четверга.

Мы спросили у Емели...

Мы спросили у Емели:
«Назови нам дни недели».
Стал Емеля вспоминать,
Стал Емеля называть:
Дядька крикнул мне: «Бездельник!»
Это было в понедельник.
На забор я лез и дворник
Гнал меня метлой во вторник.
В среду я ловил жука
И свалился с чердака.
Воевал в четверг с котами
И застрял под воротами.
В пятницу дразнил собаку –
Изорвал себе рубаху.
А в субботу – вот потеха! –
На свинье верхом проехал.
В воскресенье отдыхал –
На мосту сидел, дремал,
Да с моста свалился в реку.
Не везёт же человеку!
Так у нашего Емели
Дни недели пролетели!...

Дидактические игры и игровые упражнения

Раздел

Задачи

Д/и и упражнения

Количество и счёт

Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта. Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10). Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10. «Сосчитай предметы», «Сосчитай ягоды», «Не ошибись», «Посчитай и ответь», «Сосчитай сколько?», «Продолжаем считать», «Отсчитай столько же», «Парные предметы», «поезд», «Сосчитай пассажиров», «Составим число», «Число и цвет», «Посчитай игрушки», «Собери цветок», «Считай дальше», «Найди пропущенное число», «Отгадай число».

Величина

Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер. «Строим лесенку для матрёшки», «Завяжем куклам бантики», «Выложи фигуру», «Подарки для гостей», «Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую», «Постройся по росту», «Наведи порядок», «Построй забор», «Кто, где живёт?», «Лесенка».

Форма

Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание, комбинаторные способности. «Собери картину», «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Разложи предметы правильно», «Заполни пустые клетки», «Чудесный мешочек», «Бусы», «Угостим гостей», «Раз, два, три – в круг фигуру положи», «Какой фигуры не стало?», «Назови правильно», «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь», «Найди лишнюю фигуру», «Выложи силуэт», «Найди(назови) предмет такой же формы», «Подбери ключ», «Составь целое по его частям».

Ориентировка в пространстве

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.

«Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?», «Кубики Никитина», «Запомни и повтори», «Реши головоломку», «Составь картину», «Поручение», «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта».

Ориентировка во времени

Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки». Формировать представления о последовательности дней недели.

«Когда это бывает?», «Что мы делаем?», «Дни недели», «Расставь по порядку».

Всего пронумеровано,
и скреплено печатью
листов(-а)

Заведующий МБДОУ «
«Светлячок» общеразв
е-Нурлат Республики Т
А.Ш. М

